

Medir lo que importa: Desarrollo infantil integral

Acerca de esta encuesta

Esta encuesta se centra en el **desarrollo infantil integral** en la educación de niños y jóvenes. El término desarrollo infantil integral abarca **el aprendizaje social y emocional, las habilidades del siglo XXI y las competencias transversales**. El propósito de un enfoque de desarrollo infantil integral es proporcionar una base para el éxito en todos los aspectos de la vida. El desarrollo infantil integral se inserta en un enfoque de desarrollo holístico con el objetivo de educar al niño de forma integral, con la participación activa y el apoyo de la comunidad. El enfoque integral fomenta el crecimiento significativo del niño, entornos de aprendizaje innovadores y que brindan apoyo, el desarrollo personal y el compromiso de la comunidad.

El desarrollo infantil integral se centra en proporcionar entornos de aprendizaje que promuevan la salud, la seguridad, el compromiso de los estudiantes, el apoyo de los adultos, los desafíos académicos, los valores, la espiritualidad, las destrezas vitales, el conocimiento académico y el aprendizaje social y emocional. El desarrollo infantil integral incluye los diferentes términos utilizados en diferentes partes del mundo, y esta encuesta utiliza el término desarrollo infantil integral como un término amplio que abarca todas las áreas del desarrollo infantil.

Tenga en cuenta la descripción anterior del desarrollo infantil integral y su comprensión de este término *en su contexto local*. Responda, según sus conocimientos, las siguientes preguntas sobre el enfoque de su propio país o ciudad con respecto al desarrollo infantil integral. Sería útil para usted tener acceso a la estrategia de educación nacional de su país o ciudad. A continuación, encontrará una lista de tipos de documentos que serán referencias útiles mientras completa la encuesta.

- Declaraciones de misión educativa/valores (de los sitios web de las divisiones educativas/el Ministerio de Educación)
- Política/plan/estrategia de educación nacional
- Plan/estrategia del sector educativo (si es diferente a lo anterior)
- Marco del plan de estudios nacional
- Plan de estudios/estándares de aprendizaje/competencias del subsector para la educación infantil temprana, la educación primaria y la educación secundaria temprana
- Políticas/estrategias educativas relacionadas con estudiantes que enfrentan adversidad (por ejemplo, en relación con necesidades especiales/discapacidades, estudiantes indígenas, minorías étnicas, minorías religiosas, pobreza, niñas, niños en conflictos/desplazamientos/refugiados y estudiantes fuera de la escuela)

Cómo completar esta encuesta

Complete todas las preguntas que correspondan. La estructura de la encuesta proporciona una serie de preguntas que solo corresponden cuando se selecciona una respuesta particular a una pregunta anterior. La encuesta comprende, principalmente, preguntas cerradas, como las que poseen una casilla de verificación, las de opciones múltiples, las que se responden con Sí/No y las que indican que debe arrastrar y soltar. Una pequeña cantidad de preguntas abiertas requiere una respuesta breve de no más de algunas oraciones.

La encuesta permite guardar las respuestas y acceder nuevamente a ellas para finalizarla. La encuesta permite volver atrás en las preguntas.

Introducción

Ingrese su código de cuatro dígitos incluido en el correo electrónico de participación en la encuesta que se le envió con el enlace a la encuesta.

Las preguntas de esta encuesta se pueden responder a nivel nacional (es decir, reflexionando sobre su país en su totalidad) o a nivel de la ciudad (es decir, reflexionando sobre su ciudad, que puede ser diferente de lo que sucede a nivel país o nacional).

Indique si responderá la encuesta a nivel nacional o a nivel de la ciudad. Ingrese el nombre de su ubicación (país/ciudad) en el cuadro para comentarios.

Elija **solo una** de las siguientes opciones:

- A nivel país
- A nivel de la ciudad

Nombre de su ubicación (país/ciudad):

Sección 1: Desarrollo infantil integral en la educación

[PSQ 1. – WCD1] ¿Tiene su país o ciudad una definición formal de lo que es el enfoque de desarrollo infantil integral (incluido el aprendizaje social y emocional, las habilidades del siglo XXI y las competencias transversales)?

Elija **solo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

[PSQ 1a. – WCD1a] * Proporcione la definición formal de desarrollo infantil integral (incluido el aprendizaje social y emocional, las habilidades del siglo XXI y las competencias transversales) de su país o ciudad en el espacio a continuación.

Escriba su respuesta aquí:

[PSQ 2. – WCD 2] ¿En qué medida se incorpora cada una de las siguientes áreas del desarrollo infantil integral (incluido el aprendizaje social y emocional, las habilidades del siglo XXI y las competencias transversales) a las estrategias y políticas educativas de su país o ciudad, incluidos los documentos de planes de estudios, pedagogía y evaluación?

Elija la respuesta apropiada para cada apartado:

	Para nada	En cierta medida	En un 50 %	En gran medida (es un área central)
Salud (que incluye higiene, nutrición, crecimiento y desarrollo, salud física y mental)				
Entornos seguros (que incluye confianza, escuelas y comunidades afectuosas, conexión y pertenencia)				
Compromiso del estudiante (que incluye actitudes, adaptabilidad, curiosidad, motivación)				
Apoyo de los adultos (que incluye altas expectativas sobre el comportamiento, enseñanza y docentes de buena calidad, entornos de aprendizaje personalizados, adultos positivos y afectuosos)				
Entornos de aprendizaje exigentes (que incluyen la excelencia académica, planes de estudio que desafían a los estudiantes, la preparación para la educación superior y profesional, el aprendizaje de otros idiomas y culturas, entornos de aprendizaje del mundo real)				
Valores (que incluyen la aceptación de los demás y de las diferencias, integridad, respeto por los demás, respeto por sí mismo)				
Espiritualidad (que incluye compasión, fe, esperanza, conciencia y conocimiento)				
Conocimiento académico (que incluye arte, ciencia, lenguas, matemáticas, alfabetización y aritmética)				
Destrezas vitales (que incluyen colaboración, pensamiento crítico, metacognición, resolución de problemas, habilidades transferibles, habilidades del siglo XXI, competencias transversales)				
Aprendizaje social y emocional (que incluye empatía y reflexión, mantenimiento de las relaciones, resiliencia, autoeficacia, regulación emocional)				
Comunidad (que incluye la familia, la escuela, comunidades locales y globales)				

[PSQ 3. – WCD3] Clasifique las siguientes áreas de desarrollo infantil integral desde la prioridad más alta hasta la más baja según su representación en las estrategias y políticas educativas de su país o ciudad, incluidos los documentos de planes de estudios, pedagogía y evaluación.

Haga doble clic o arrastre y suelte los elementos de la lista izquierda para moverlos a la derecha; su apartado con la clasificación más alta debe estar en la parte superior derecha, y la lista debe descender hasta el apartado con la clasificación más baja.

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| • Salud | 1. _____ |
| • Entornos seguros | 2. _____ |
| • Compromiso del estudiante | 3. _____ |
| • Apoyo de los adultos | 4. _____ |
| • Entornos de aprendizaje exigentes | 5. _____ |
| • Valores | 6. _____ |
| • Espiritualidad | 7. _____ |
| • Conocimiento académico | 8. _____ |
| • Destrezas vitales | 9. _____ |
| • Aprendizaje social y emocional | 10. _____ |
| • Comunidad | 11. _____ |

[PSQ 4. – WCD4] ¿Tiene su país o ciudad una política o estrategia oficial para el desarrollo infantil integral (que incluya habilidades del siglo XXI, habilidades sociales y emocionales, competencias transversales, etc.)?

- Sí
- No

[PSQ 5. – WCD5] ¿En qué medida cada uno de los siguientes documentos sobre políticas y estrategias educativas para su país o ciudad incluyen (hacen referencia a ellos o identifican) enfoques de desarrollo infantil integral?

Elija la respuesta apropiada para cada apartado.

	No hace referencia en absoluto (o no existe el documento)	Hace referencia al menos una vez	Hace referencia varias veces y los integra al sistema	Los considera una parte central de la política y hace referencia a ellos en diferentes secciones del documento
Estrategia de educación nacional				
Políticas, planes y declaraciones educativas				
Marcos y declaraciones del plan de estudios				
Estándares de calidad para maestros y líderes escolares				
Documentos del plan de estudios de educación para maestros previo al servicio				
Aprendizaje profesional de maestros en servicio				
Políticas y programas de mejora escolar y liderazgo escolar				
Políticas y programas de asociaciones comunitarias				

[PSQ 5a. – WCD5a] Enumere los tres desafíos principales que enfrenta su país o ciudad para incorporar un enfoque de desarrollo infantil integral (o equivalente) dentro de su sistema educativo.

Escriba su(s) respuesta(s) aquí:

- Desafío 1 _____
- Desafío 2 _____
- Desafío 3 _____

[PSQ 6. – WCD6] A continuación, se presenta una lista de razones por las que los legisladores podrían invertir en enfoques e iniciativas de desarrollo infantil integral. Seleccione cuál de las siguientes razones influyó en la decisión de su país o ciudad de priorizar o invertir en enfoques o iniciativas de desarrollo infantil integral.

Elija la respuesta apropiada para cada apartado:

	Esta razón no tuvo influencia	Esta razón tuvo poca influencia	Esta razón tuvo cierta influencia.	Esta es una razón clave y tuvo una influencia sustancial
Disminuir el ausentismo justificado e injustificado				
Disminuir la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia				
Disminuir el costo por alumno para completar la educación primaria y secundaria				
Mejorar los resultados académicos de los estudiantes				
Aumentar la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia)				
Aumentar las tasas de finalización en la educación primaria				
Aumentar las tasas de finalización en la educación secundaria				
Aumentar la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación				
Aumentar el compromiso de los padres en las escuelas				
Aumentar la participación/el compromiso de los estudiantes en las escuelas				
Aumentar el empleo juvenil y el bienestar económico				
Aumentar el uso de prácticas disciplinarias positivas en las escuelas (definidas como aquellas prácticas destinadas a desarrollar relaciones de respeto mutuo)				
Disminuir las prácticas de castigo corporal en las escuelas				
Mejorar los resultados para la vida a largo plazo				
Mejorar el bienestar físico, social y emocional de los estudiantes				
Mejorar la seguridad en las escuelas				
Mejorar los estándares de liderazgo de docentes y escuelas				
Mejorar los resultados de aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar				
Mejorar la calidad de los programas de educación docente				

[PSQ 7. – WCD7] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente alguna medida para monitorear una disminución en el ausentismo justificado e injustificado?

- Sí
- No

[PSQ 7a. – WCD7a] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el ausentismo justificado e injustificado?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 7b. – WCD7b] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el ausentismo justificado e injustificado.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 7c. – WCD7c] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear si ha habido una disminución en el ausentismo justificado e injustificado?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 7d. – WCD7d] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en el ausentismo justificado e injustificado?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 7e. – WCD7e] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en el ausentismo justificado e injustificado.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 8. – WCD8] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente alguna medida para monitorear un cambio en el costo por estudiante de educación primaria y secundaria?

- Sí
 No

[PSQ 8a. – WCD8a] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el costo por estudiante de educación primaria y secundaria?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra

[PSQ 8b. – WCD8b] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el costo por estudiante de educación primaria y secundaria.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 8c. – WCD8c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear si ha habido un cambio en el costo por estudiante de educación primaria y secundaria?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
 No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 8d. – WCD8d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en el costo por estudiante de educación primaria y secundaria?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra:

[PSQ 8e. – WCD8e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en el costo por estudiante de educación primaria y secundaria.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 9. – WCD9] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en las prácticas disciplinarias positivas en las escuelas?

- Sí
- No

[PSQ 9a. – WCD9a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las prácticas disciplinarias positivas en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 9b. – WCD9b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las prácticas disciplinarias positivas en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 9c. – WCD9c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en las prácticas disciplinarias positivas en las escuelas?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 9d. – WCD9d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en las prácticas disciplinarias positivas en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 9e. – WCD 9e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en las prácticas disciplinarias positivas en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 10. – WCD10] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en el castigo corporal en las escuelas?

- Sí
- No

[PSQ 10a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las prácticas de castigo corporal en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 10b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las prácticas de castigo corporal en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 10c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en las prácticas de castigo corporal en las escuelas?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 10d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en las prácticas de castigo corporal en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 10e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en las prácticas de castigo corporal en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 11.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación?

- Sí
- No

[PSQ 11a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 11b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 11c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 11d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 11e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en la inclusión de estudiantes excluidos previamente de la educación.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 12.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente alguna medida para monitorear un cambio en el compromiso de los padres en las escuelas?

- Sí
- No

[PSQ 12a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el compromiso de los padres en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 12b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el compromiso de los padres en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 12c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en el compromiso de los padres en las escuelas?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 12d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en el compromiso de los padres en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 12e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en el compromiso de los padres en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 13.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación primaria?

- Sí
- No

[PSQ 13a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación primaria?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 13b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación primaria.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 13c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación primaria?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 13d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación primaria?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 13e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en las tasas de finalización de la educación primaria.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 14.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en los resultados del aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar?

- Sí
- No

[PSQ 14a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados del aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 14b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados del aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 14c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en los resultados del aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 14d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados del aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 14e] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en los resultados del aprendizaje profesional del personal del sistema educativo, los maestros y el personal escolar.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 15.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en la calidad de los programas de educación docente?

- Sí
- No

[PSQ 15a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la calidad de los programas de educación docente?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 15b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la calidad de los programas de educación docente.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 15c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en la calidad de los programas de educación docente?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 15d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en la calidad de los programas de educación docente?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 15e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en la calidad de los programas de educación docente.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 16.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en la seguridad en las escuelas?

- Sí
- No

[PSQ 16a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la seguridad en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 16b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la seguridad en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 16c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en la seguridad en las escuelas?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 16d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en la seguridad en las escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 16e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en la seguridad en las escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 17.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en los estándares de liderazgo de docentes y escuelas?

- Sí
 No

[PSQ 17a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los estándares de liderazgo de docentes y escuelas?

Elija todas las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra

[PSQ 17b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los estándares de liderazgo de docentes y escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 17c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en los estándares de liderazgo de docentes y escuelas?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
 No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 17d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en los estándares de liderazgo de docentes y escuelas?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra:

[PSQ 17e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en los estándares de liderazgo de docentes y escuelas.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 18.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación secundaria?

- Sí
 No

[PSQ 18a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación secundaria?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra

[PSQ 18b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación secundaria.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 18c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación secundaria?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
 No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 18d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en las tasas de finalización de la educación secundaria?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra:

[PSQ 18e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en las tasas de finalización de la educación secundaria.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 19.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en los resultados académicos de los estudiantes?

- Sí
- No

[PSQ 19a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados académicos de los estudiantes?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 19b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados académicos de los estudiantes.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 19c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en los resultados académicos de los estudiantes?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 19d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados académicos de los estudiantes?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 19e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en los resultados académicos de los estudiantes.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 20.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia)?

- Sí
 No

[PSQ 20a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia)?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra

[PSQ 20b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia).

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 20c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia)?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
 Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
 No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 20d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia)?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
 Medidas determinadas por la escuela
 Censo o datos poblacionales
 Encuestas de satisfacción
 Otra:

[PSQ 20e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en la capacidad de los estudiantes para lidiar con los desafíos (resiliencia).

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 21.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en la participación/el compromiso de los estudiantes en la escuela?

- Sí
- No

[PSQ 21a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la participación/el compromiso de los estudiantes en la escuela?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 21b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la participación/el compromiso de los estudiantes en la escuela.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 21c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en la participación/el compromiso de los estudiantes en la escuela?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 21d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en la participación/el compromiso de los estudiantes en la escuela?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 21e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en la participación/el compromiso de los estudiantes en la escuela.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ22.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en el bienestar de los estudiantes (físico, social y emocional)?

- Sí
- No

[PSQ 22a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el bienestar de los estudiantes (físico, social y emocional)?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 22b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el bienestar de los estudiantes (físico, social y emocional).

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 22c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en el bienestar de los estudiantes (físico, social y emocional)?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 22d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en el bienestar de los estudiantes (físico, social y emocional)?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 22e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en el bienestar de los estudiantes (físico, social y emocional).

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 23.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en los resultados para la vida a largo plazo?

- Sí
- No

[PSQ 23a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados para la vida a largo plazo?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 23b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados para la vida a largo plazo.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 23c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en los resultados para la vida a largo plazo?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 23d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en los resultados para la vida a largo plazo?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 23e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en los resultados para la vida a largo plazo.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 24.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en el empleo juvenil y el bienestar económico?

- Sí
- No

[PSQ 24a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el empleo juvenil y el bienestar económico?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 24b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en el empleo juvenil y el bienestar económico.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 24c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en el empleo juvenil y el bienestar económico?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 24d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en el empleo juvenil y el bienestar económico?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 24e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en el empleo juvenil y el bienestar económico.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 25.] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente medidas para monitorear un cambio en la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia?

- Sí
- No

[PSQ 25a.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra

[PSQ 25b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear un cambio en la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 25c.] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear un cambio en la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 25d.] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea utilizar su país o ciudad para monitorear un cambio en la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 25e.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea utilizar su país o ciudad para monitorear si ha habido un cambio en la cantidad de jóvenes involucrados en delitos y violencia.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 26. – WCD26] Los legisladores podrían enfrentar una serie de desafíos en la introducción y promoción de un enfoque de desarrollo infantil integral en sus políticas educativas.

Indique qué tan grande ha sido el desafío en cada una de las siguientes áreas para su país o ciudad.

Elija la respuesta apropiada para cada apartado:

	No ha sido un desafío	Ha sido un desafío mínimo	Ha sido un desafío intermedio	Ha sido un desafío importante
Involucrar a otros legisladores en torno a la importancia del desarrollo infantil integral.				
Involucrar a maestros y líderes escolares en torno a la importancia del desarrollo infantil integral.				
Involucrar a los padres en torno a la importancia del desarrollo infantil integral.				
Involucrar a los estudiantes.				
Involucrar a los grupos comunitarios.				
Acceder al aprendizaje profesional en el caso de los líderes escolares y maestros.				
Financiar el aprendizaje profesional en el caso de los líderes escolares y maestros.				
Acceder a intervenciones o programas educativos.				
Atender las diversas necesidades de la población de estudiantes, incluidos los estudiantes que experimentan adversidad.				
* Otro desafío				

[PSQ 26a. – WCD26a]* Proporcione una breve descripción del “otro desafío” en la introducción y promoción de un enfoque de desarrollo infantil integral en las políticas educativas.

Escriba su respuesta aquí:

[PSQ 27. – WCD27] Enumere tres estrategias que haya implementado su país o ciudad para aumentar la participación de las partes interesadas clave (incluidas escuelas, familias, maestros, estudiantes o líderes comunitarios) para fortalecer la educación con el fin de mejorar los resultados del desarrollo infantil integral.

Escriba su(s) respuesta(s) aquí:

Estrategia de compromiso 1: _____

Estrategia de compromiso 2: _____

Estrategia de compromiso 3: _____

Sección 2: Niños y jóvenes que enfrentan adversidad

Las siguientes preguntas se centran en enfoques de desarrollo infantil integral que incluyen las necesidades de los niños y los jóvenes que enfrentan una adversidad significativa.

El término adversidad incluye condiciones como pobreza, exclusión social, conflicto, desplazamiento, abuso, violencia y a aquellos niños y jóvenes que están excluidos de los sistemas educativos.

[PSQ 28. – CYA1]

Piense en niños y jóvenes que experimentan una adversidad significativa, ¿cuáles de las siguientes opciones identifica su país o ciudad como un factor de adversidad y cómo lo prioriza en la política?

Elija la respuesta apropiada para cada apartado:

	No se prioriza en lo absoluto (no es un área central)	Tiene poca priorización	Tiene una priorización intermedia	Tiene una priorización alta (es un área central)
Niños y jóvenes que experimentan abuso o trauma (por abandono, mental, emocional, físico y sexual)				
Niños y jóvenes sujetos al trabajo				
Niños y jóvenes que experimentan conflictos y guerra				
Minorías culturales				
Niños y jóvenes desplazados				
Población rural				
Niños y jóvenes que experimentan enfermedades mentales y físicas				
Educación para niñas				
Niños que están fuera de la escuela				
Niños y jóvenes que experimentan pobreza y dificultades económicas				
Refugiados				
Identidad de género				
Niños y jóvenes con necesidades especiales o una discapacidad				
Niños y jóvenes en riesgo de suicidio				
Violencia comunitaria				
Intimidación y violencia escolar				

[PSQ 29. – CYA2] ¿En qué medida cada uno de los siguientes documentos sobre estrategias y políticas educativas para su país o ciudad incluyen (hacen referencia a ellos o identifican) enfoques, estrategias o programas dirigidos específicamente a niños y jóvenes que enfrentan adversidad?

Elija la respuesta apropiada para cada apartado:

	No hace referencia en absoluto (o no existe el documento)	Hace referencia al menos una vez	Hace referencia varias veces y los integra al sistema	Los considera una parte central de la política y hace referencia a ellos en diferentes secciones del documento
Política o estrategia oficial del país o la ciudad sobre el desarrollo infantil integral, que incluye habilidades del siglo XXI, habilidades sociales y emocionales, competencias transversales, etc.				
Estrategia de educación nacional				
Políticas, planes y declaraciones educativas				
Marcos y declaraciones del plan de estudios				
Estándares de calidad para maestros y líderes escolares				
Documentos del plan de estudios de educación para maestros previo al servicio				
Aprendizaje profesional de maestros en servicio				
Políticas y programas de mejora escolar y liderazgo escolar				
Políticas y programas de asociaciones comunitarias				

[PSQ 30. – CYA3] * ¿Su país o ciudad utiliza actualmente alguna medida para monitorear los cambios en los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad?

- Sí
- No

[PSQ 30a. – CYA3a] * ¿Cuáles de las siguientes medidas utiliza su país o ciudad para monitorear los cambios en los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad?

Marque las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 30b. – CYA3b.] * Enumere la(s) otra(s) medida(s) que utiliza su país o ciudad para monitorear los cambios en los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 30c. – CYA3c] * ¿Su país o ciudad planea utilizar medidas para monitorear los cambios en los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad?

- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 12 meses.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 2 años.
- Sí, planea utilizar medidas para monitorear un cambio dentro de los próximos 5 años.
- No hay planes de utilizar medidas para monitorear el cambio.

[PSQ 30d. – CYA3d] * ¿Cuáles de las siguientes medidas planea su país o ciudad para monitorear los cambios en los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad?

Elija **todas** las opciones que correspondan:

- Instrumentos o medidas estandarizados
- Medidas determinadas por la escuela
- Censo o datos poblacionales
- Encuestas de satisfacción
- Otra:

[PSQ 30e. – CYA3e]* Enumere la(s) otra(s) medida(s) que planea su país o ciudad para monitorear los cambios en los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad.

Medida 1: _____

Medida 2: _____

Medida 3: _____

[PSQ 31. – CYA4] Enumere los tres desafíos principales que enfrenta su país o ciudad en la medición y el monitoreo de los resultados para niños y jóvenes que enfrentan adversidad.

Escriba su(s) respuesta(s) aquí:

Desafío 1: _____

Desafío 2: _____

Desafío 3: _____

[PSQ 32. – CYA5] Enumere los tres desafíos principales que enfrenta su país o ciudad en el desarrollo de un sistema de educación inclusivo para niños y jóvenes que experimentan adversidad.

Escriba su(s) respuesta(s) aquí:

Desafío 1: _____

Desafío 2: _____

Desafío 3: _____

Gracias por su valiosa contribución a este estudio.

Si tiene más comentarios sobre el desarrollo infantil integral en su país o ciudad, comuníquese con la directora de proyecto de Medir lo que importa: proyecto de análisis a nivel de política, Dra. Pina Tarricone, por correo electrónico (Piña.Tarricone@acer.org).

Envíe su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta.